

Технички извештај о спроведеним активностима на пројекту СЕЛФИЕ - Дигитална школа – европски пилот програм

2020-2023

Садржај

О пројекту СЕЛФИЕ - Дигитална школа – европски пилот програм.....	2
Шта је СЕЛФИЕ инструмент?	4
А-СЕЛФИЕ – Додела ознака Дигитална школа.....	5
Иновативни аспекти А-СЕЛФИЕ програма	6
А-СЕЛФИЕ у Србији	7
Евалуација програма.....	10
Академија за дигиталне школе СЕЛФИЕ и ознака „Дигитална школа“	12
Партнери на пројекту.....	14

О пројекту СЕЛФИЕ- Дигитална школа – европски пилот програм

Пројекат СЕЛФИЕ „Дигитална школа – европски пилот програм“ (The SELFIE – Digital Schools Awards¹) представља иницијативу програма Европских награда за дигиталне школе за убрзање и унапређење одрживих пракси дигиталног образовања у европским школама.

Основни циљ овог пројекта био је развој и имплементација модела награда за дигиталне школе путем СЕЛФИЕ инструмента који ће школама пружити смернице за успешно развијање пракси дигиталног образовања. Овај нови модел био је дизајниран и имплементиран у Ирској, Северној Ирској, Шкотској, Литванији, Словенији и Србији. Све наведене земље су спровеле процес самопроцене користећи СЕЛФИЕ инструмент. Школе које су учествовале у пројекту подстицане су да користе овај инструмент, оквир за самопроцену дигиталних компетенција у образовању, који даје смернице за даље планирање активности школа на основу процене и пружа школама практичне циљеве и ресурсе за развој дигиталног образовања.

Фокус је био на изградњи онлајн платформе која ће олакшати локалну подршку за сваку школу која спроводи СЕЛФИЕ евалуацију, пружајући ресурсе, онлајн туторијале и подршку у дељењу искустава међу школама.

Платформа пружа различите ресурсе и прилике школама да унапреде своје дигиталне компетенције путем различитих онлине и лицем-у-лице подршке. Ова заједница повезује школе са другим образовним професионалцима и ресурсима који ће им помоћи да дубље интегришу дигитално образовање у своје школе.

Уз самопроцену добијен је и модел развоја и признавања „Дигиталних школа“ који је послужио као водич за успешну имплементацију дигиталних образовних пракси у школама. Кључна сврха програма била је промовисати, препознати и подстицати ефикасну употребу технологије за унапређење дигиталног образовања.

У оквиру овог програма, развијен је оквир за доделу ознаке „Дигитална школа“, која је мерила ниво електронске зрелости у примени дигиталних технологија у образовном процесу.

Оцена дигиталне зрелости школе вршила се у следећим кључним категоријама:

- СЕЛФИЕ самовредновање: Самопроцена школе у вези с применом дигиталних технологија.

¹ [Digital Schools Awards European](#)

- **Руковођење:** Како су дигиталне технологије интегрисане у управљање школом.
- **Сарадња и умрежавање:** мере сарадње и повезивања школе с другим институцијама и ресурсима.
- **Инфраструктура и опрема:** евалуација постојеће инфраструктуре и технолошке опреме.
- **Континуирани професионални развој:** праћење обука и усавршавања запослених у вези с дигиталном технологијом.
- **Настава и учење:** анализа начина на који су дигиталне технологије примењиване у настави и учењу.
- **Вредновање:** како су дигитални алати коришћени за процену ученика и процеса учења.
- **Дигитална компетенција ученика:** процена нивоа дигиталне компетенције ученика.

Пројекат је финансирала Европске унија у оквиру ЕРАЗМУС+ програма.

Програм АСЕЛФИЕ- Награде за дигиталне школе (СЕЛФИЕ) је пилот програм који је реализован у сарадњи са партнерима у Ирској, Литванији, Шкотској, Србији и Словенији, а дизајн АСЕЛФИЕ-а се ослањао на кључне политике ЕУ као што су [Оквир за дигиталне компетенције наставника](#), [Европски оквир за дигиталне компетенције образовних установа](#) и [УНЕСКО Оквир ИКТ компетенција за наставнике](#), прилагођен је да промовише секторске приоритете ЕУ као што су професионални развој наставника, партнерства и дигитално грађанство.

У Републици Србији овај пројекат је реализован кроз заједничку иницијативу Министарства просвете, Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања (ЗВКОВ) и Центра за образовне технологије Западни Балкан.

Овај програм је допринео унапређењу дигиталне образовне праксе и постављању стандарда за дигиталну трансформацију у образовању.





Шта је СЕЛФИЕ инструмент?

Сам акроним „СЕЛФИЕ“ настао је од назива инструмента „Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies“. СЕЛФИЕ је бесплатан онлине инструмент који помаже школама да процене како користе дигиталне технологије у иновативном и ефикасном учењу. Помоћу СЕЛФИЕ-а, школе могу да направе преглед свог тренутног стања у коришћењу дигиталних технологија, узимајући у обзир мишљења наставника, ученика и руководиоца. Овај процес самопроцене може помоћи у покретању дијалога унутар школе о могућим областима за унапређење. СЕЛФИЕ такође омогућава школи да прати свој напредак током времена.

Путем низа питања за наставнике, руководиоце и ученике, СЕЛФИЕ мери начин на који се дигиталне технологије користе за учење и наставу у вашој школи. Питања за школске руководиоце углавном се фокусирају на стратегије и праксе на нивоу школе везане за коришћење дигиталних технологија. Питања за наставнике служе да забележе праксе у настави, док се код ученика фокусира на њихово искуство и праксе у вези са коришћењем дигиталних технологија. Школе могу прилагодити инструмент додавањем питања која одговарају њиховом контексту.

СЕЛФИЕ анонимно прикупља мишљења ученика, наставника и школских лидера о томе како се технологија користи у њиховој школи. То се постиже коришћењем кратких изјава и питања и једноставне скале одговора од 1 до 5. Питања и изјаве захтевају око 20 минута за попуњавање.

На основу ових улазних података, инструмент генерише извештај- тренутну слику (или "СЕЛФИЕ" :-)) снаге и слабости школе у коришћењу технологије.

СЕЛФИЕ је доступан за све основне, средње и стручне школе у Европи и широм света, и то на преко 30 језика. Може га користити свака школа- не само оне са напредним нивоима инфраструктуре, опреме и коришћења технологије.

СЕЛФИЕ инструмент намењен је само школи и не прикупља личне податке. Сви одговори који се добију кроз СЕЛФИЕ инструмент су анонимни и руководиоци, ученици, наставници или други чланови особља који одговарају на питања и изјаве не могу бити лично идентификовани. Свака школа је власник свог извештаја из СЕЛФИЕ-а, који се не дели са другима осим ако школа сама то не одлучи. Ниједна друга организација, укључујући Европску комисију, не може пратити одговоре за појединачну школу.

СЕЛФИЕ је иницијатива Европске комисије и финансира се путем програма Ерасмус и једна од 11 мера из Акционог плана за дигитално образовање Европске комисије. Бесплатан је за сваку школу. Инструмент је развијен уз подршку тима експерата из школа, министарстава образовања и истраживачких института широм Европе. Такође, били су укључени партнери из Европске

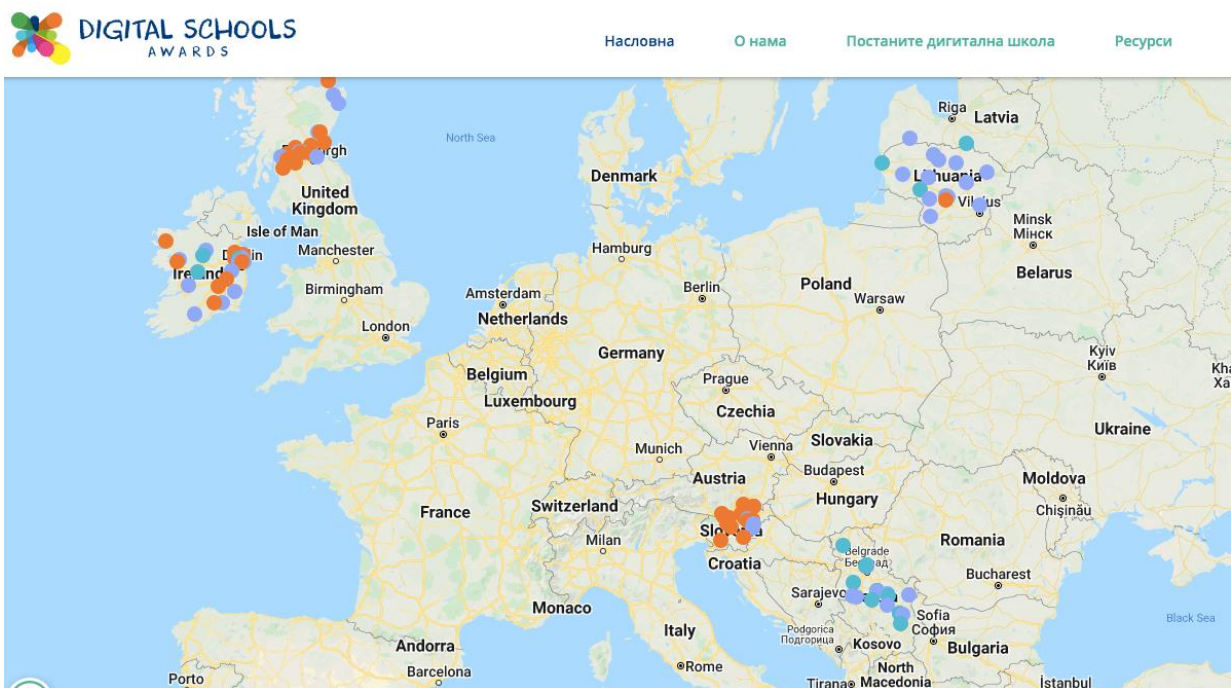
образовне фондације, Европски центар за развој струковног образовања (ЦЕДЕФОП) и Институт УНЕСКО-а за информационе технологије у образовању.

У креирању и тестирању СЕЛФИЕ-а учествовало је укупно:

- 5.000 запослених и ученика који су дали своја мишљења у раној фази дизајна инструмента.
- 67.000 људи, из 650 школа широм Европе, учествовало је у пилот тестирању.

А-СЕЛФИЕ – Додела ознака Дигитална школа

А-СЕЛФИЕ је био сложен пројекат који је укључивао седам партнера из пет земаља (Ирска, Шкотска, Литванија, Словенија и Србија), једну повезану агенцију и три повезана партнера.



Пројекат се бавио промовисањем употребе алатки за самопроцену СЕЛФИЕ ради подршке иновацијама и системским променама у образовним институцијама. Ово је постигнуто углавном кроз свеобухватни циљ А-СЕЛФИЕ-а да угради СЕЛФИЕ у структурирани програм награда за дигиталне школе. Пре почетка пројекта, употреба СЕЛФИЕ инструмент била је спорадична међу партнерским земљама. У почетном истраживању, Србија је пријавила највиши ниво употребе (84%), док су Литванија и Словенија имале 43% и 38%, док су Ирска и Шкотска пријавиле 8%.

АСЕЛФИЕ треба да допринесе и унапреди СЕЛФИЕ инструмент у земљама учесницама у пројекту као и другим европским земљама које хоће да користе СЕЛФИЕ инструмент у унапређивању дигиталног образовања у школама

АСЕЛФИЕ – ознака „Дигитална школа“ се додељује школама које користе свој оквир за самопроцену како би прошириле и развиле дигиталне капацитете истакнуте у свом СЕЛФИЕ акционом плану,

односно школама које јачају дигиталне капацитете у установи кроз процес самовредновања и школског развојног планирања.

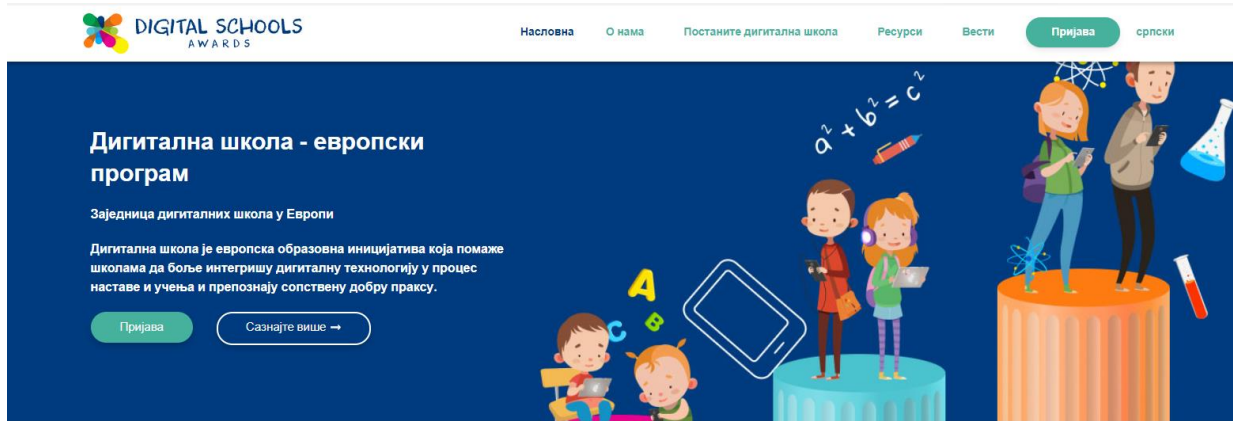
Додела ознаке „Дигитална школа“ спроводила се на основу усаглашених пет основних принципа путем којих би земље усвојиле заједнички развојни приступ за интегрисање А-СЕЛФИЕ. Главни фокус ових пет принципа био је да се школама омогући да препознају да ће бити награђиване за своје процесе самопроцене, као и за приказивање постигнућа њихових резултата у оквиру процеса којим су унапређивале дигитално образовање у својој школи.

Школе су биле дужне да доставе доказе који осликавају да се баве свеобухватном рефлексијом која одражава области обухваћене СЕЛФИЕ оквиром дигиталних компетенција. Додатно школама је пружена подршка за усклађивање развојних планова са кључним националним и европским политикама дигиталног образовања.

Иновативни аспекти А-СЕЛФИЕ програма

- Пре А-СЕЛФИЕ програма, није постојао наградни програм који би одражавао структуру СЕЛФИЕ питања. А-СЕЛФИЕ нуди награду која је компатибилна са СЕЛФИЕ оквиром, засновану на политикама, која се може препознати широм Европе.
- Нуди прилагодљивост локалним политичким агендама и скуп ресурса који могу циљати и убрзати развој са све већом заједницом практичара.
- А-СЕЛФИЕ може стандардизовати самопроцену школе у вези са областима и резултатима примене СЕЛФИЕ инструмента и помоћи да се олакша ширење ван партнерстава и пројекта.
- Трансфер знања међу партнерима помогао је да се стандардизује начин на који ће се школе развијати у области дигиталног образовања и да се дигитални развој укључи као интегрални део планирања развоја школе у земљама где раније није постојао.
- Оквир се заснива на и реферира на кључне европске политичке агенде као што су Европски оквир за дигиталну компетенцију наставника ДигКомпЕду, Оквир за дигиталну компетенцију грађана, Промовисање ефикасног учења у дигиталном добу, Промовисање ефикасног учења у дигиталном добу и Европски оквир за дигитално компетентне образовне организације и друге.
- Развијен је и свеобухватан [тренинг и приручник и вебинари](#) који детаљно описују етос, процес, очекивања и користи награде. Централна карактеристика приручника била је да води школске координаторе у подршци школама у коришћењу А-СЕЛФИЕ-а ради систематизације и имплементације самопроцене међу запосленима. Школски координатори су били формална веза између школа и А-СЕЛФИЕ валидатора. Задатак школских координатора био је да помогне школи да имплементира акциони план СЕЛФИЕ-а и пружи савете о томе како да користи награду као инструмент развоја школе.
- У оквиру пројекта развијена је и [онлајн платформа](#) која обавља две функције: пружа информације о пројекту и инструмент преко којег школе и наставници могу користити своје СЕЛФИЕ акционе планове како би изградиле доказе о развоју и смернице за даљи рад.

Школе које се пријављују преко А-СЕЛФИЕ онлајн платформе морају да покажу да имају развијен СЕЛФИЕ акциони план пре него што се пријаве за награду. На тај начин се инкорпорира СЕЛФИЕ у развојни план школе и уједначава начин на који школе подржавају самопроцену и развојни фокус школа широм земаља где се користи СЕЛФИЕ.



А-СЕЛФИЕ у Србији

Пројекат А-СЕЛФИЕ као пилот-програм се сматра једним од темеља екосистема који почиње да се развија око СЕЛФИЕ-а у Републици Србији. У Србији се СЕЛФИЕ сматра најекономичнијим решењем за подстицање е-учења и побољшање дигиталних капацитета школа путем употребе инструмента за самопроцену. Претходни покушаји развоја модела е-зрелости нису успели због недостатка капацитета на политичком нивоу. Учешће у пилот-пројекту СЕЛФИЕ-а 2017. године ојачало је српске капацитете на националном нивоу за увођење инструмента за самопроцену у систем и усклађивање процеса са другим иницијативама за обезбеђивање квалитета и развој школа.

Школе су биле одабране на основу података Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања о претходном учешћу школа у пројектима на тему дигиталног образовања. Одабране школе се разликују по величини, нивоу образовања, географској дистрибуцији и нивоу дигиталне зрелости. Једна одређена школа је одабрана као школа која није развијена у дигиталном смислу

како би се тестирао приступ са школама које имају низак ниво дигиталне зрелости и отпор да се развијају у овој области. Школе које су биле позване морале су дати сагласност за учешће како би доказале да су мотивисане да учествују у програму. Охрабривање школа је био први мотивациони елемент за увођење СЕЛФИЕ инструмента и изградњу екосистема око њега, промовишући културу учења путем самопроцене у школама.

У оквиру овог пилот пројекта фокус школа у Србији био је на унапређењу дигиталног сегмента развојног плана школе. Школе су биле позване и обучене 2019. године да користе СЕЛФИЕ инструмент као рефлективну праксу како би доносиле информисане развојне планове школе. Током процеса обуке, наглашено је да **СЕЛФИЕ процес фокусира на учење, а не на технологију. Као такав, без обзира на ниво софистицираности употребе технологије за учење у школи, процес помаже да се прецизно утврди како и зашто технологија утиче на учење.**

Међутим, два истраживања спроведена у Србији у вези са коришћењем СЕЛФИЕ инструмента у школама показала су да је **школама потребна додатна подршка како би користиле генерисани извештај за школе и да је потребно изградити додатне капацитете како би се дигитални компонента укључила као интегрални део развојних планова институције.** Све школе које су учествовале у истраживању истакле су да СЕЛФИЕ инструмент може значајно допринети процесу планирања развоја школе и да би подстакло ученике и наставнике да ефикасно користе ИКТ у настави и учењу. Међутим, мали број школа могао је да изврши такво планирање и прати процес спровођења у складу са планом.

Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања креирао је и спровео три таласа националних онлајн обука за запослене у школама о томе како користити СЕЛФИЕ Инструмент. Ове обуке сматрају се неопходним и сигурним начином да се представници школа довољно информишу и укључе у дискусију о алату, филозофији иза њега и користима за школу. Анкета је потврдила да је потребна додатна подршка како би се предузели даљи кораци. Такође, школама је била дата опција да персонализују инструмент, али нису искористиле ту опцију. Имајући то у виду, препоручује се развој додатних обука, пројеката и мера како би се школама омогућило да креирају свој сет питања, што ће довести до добијања персонализованих, високо релевантних СЕЛФИЕ извештаја школе.

Такође, на основу добијених података, школе би требало додатно подржати у дефинисању дигиталног сегмента развојног плана институције и одговарајућег акционог плана. Учешћем у пројекту А-СЕЛФИЕ, школе су добиле менторску подршку и 19 од 20 школа које су учествовале у пројекту А-СЕЛФИЕ развиле су нови или измениле постојећи дигитални сегмент развојног плана школе. Ово се сматра великим успехом за Србију и потреба за ширењем овог приступа је очигледна. Менторска подршка и ресурси који су пружени кроз пилот пројекат омогућили су веће ангажовање школа које су учествовале у спровођењу СЕЛФИЕ-а и интеграцију СЕЛФИЕ извештаја у процес развојног планирања.

Програм А-СЕЛФИЕ има потенцијал да постане обавезни и саставни део образовних политика у Србији. У оквиру Стратегије развоја образовања и васпитања у Републици Србији до 2030. године у оквиру Општег циља 1: Повећани квалитет наставе и учења, праведност и доступност доуниверзитетског образовања и васпитања и ојачана васпитна функција образовно-васпитних установа истакнут је и посебни циљ 1.3: Успостављени темељи за развој дигиталног образовања на

доуниверзитетском нивоу где је један од показатеља исхода *повећање процена услова које унапређују дигиталне капацитете на основу резултата самовредновања.*²

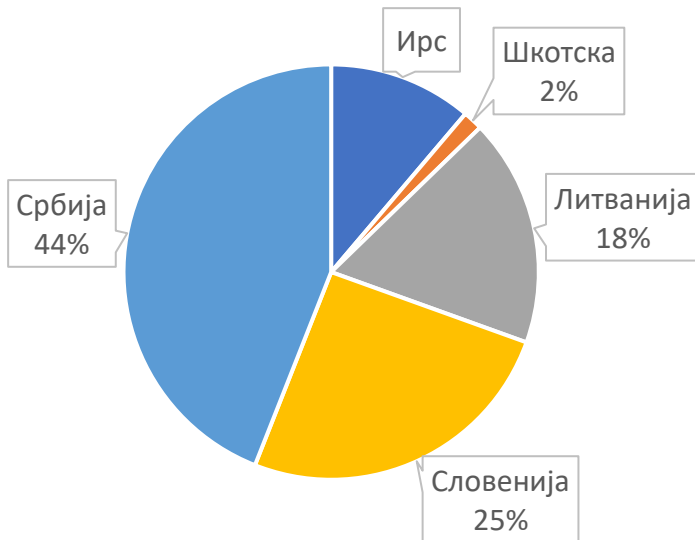
Даље се наводи да зарад развоја дигиталног доуниверзитетског образовања, фокус треба да буде на подршци установама у доуниверзитетском образовању за унапређивање дигиталних капацитета, дигиталних компетенција ученика, али и дигиталних компетенција запослених у образовању, односно остваривање и промовисање иновативних педагошких приступа који подразумевају интеграцију ИКТ-а у процес наставе и учења; приступиће се ревизији постојећег Оквира дигиталних компетенција – Наставник за дигитално доба, и развоју Оквира дигиталних компетенција васпитача, након чега ће се приступити спровођењу националних обука које се односе на примену „селфи” инструмента (инструмент за самоевалуацију и процену електронске зрелости установа) у процесу самовредновања дигиталног капацитета установа и обука за јачање капацитета школа за израду дигиталног сегмента развојног плана установе. У планираним активностима предвиђа се *спровођење 3 националне онлајн обуке (по једну годишње) за примену „селфи” инструмента у процесу самовредновања дигиталног капацитета образовно-васпитачких установа.*

Препознавање школа које су дигитално зреле путем А-СЕЛФИЕ програма (укључујући оквир, догађаје, менторску подршку, достављање доказа на платформи) перципира се као ефикасан начин за мотивацију и укључивање нових школа. Програм се види као онај који би требало да постане витални део СЕЛФИЕ екосистема ако Министарство просвете успе да обезбеди финансијске ресурсе за његово проширење и одрживост. Формални захтеви који ће бити послати доносиоцима одлука су у припреми.

² <http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/sgrs/vlada/strategija/2021/63/1/reg>

Евалуација програма

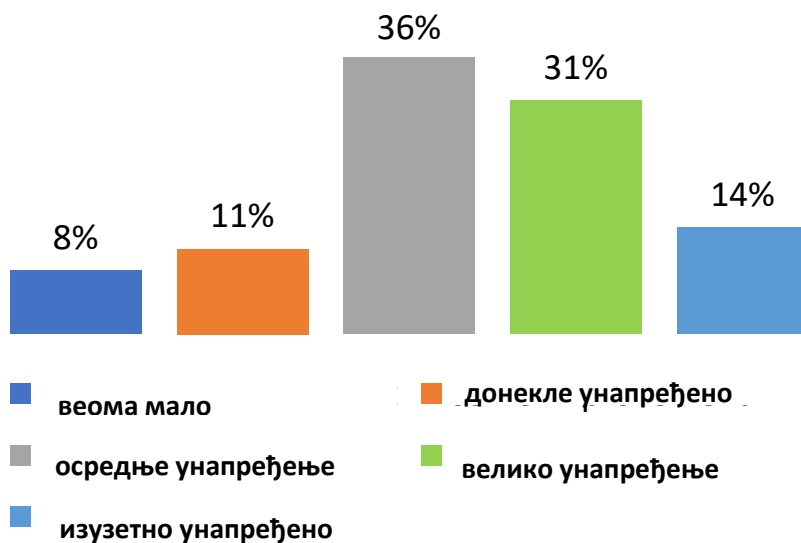
У евалуацији програма учествовало је 259 наставника из пет земаља.



На питање да ли је учешће у програму довело до унапређивања дигиталних капацитета школе, чак 94% учесника је одговорило потврдно. Наставник из ОШ „Бранислав Нушић“ из Београда у прилог овој тврдњи изјавио је следеће: „Често смо се суочавали са примерима лоше праксе у коришћењу дигиталних технологија у настави који су стварали погрешан

утицај и нетачно представљање међу онима који до сада нису користили дигиталне алате. Из тих разлога, неопходно је представити наставницима које су користи од коришћења дигиталних технологија, како подржавају наставнике и ученике, и како њихова употреба побољшава образовни процес.“

Колико је програм утицао на целокупан развој дигиталних капацитета школа представљено је у инфорграфику у којем су учесници евалуације у највећем броју одговорили да је програм донео од осредњег до изузетног унапређења у овој области у школама.



Сви учесници су навели да је програм у потпуности испунио њихова очекивања.

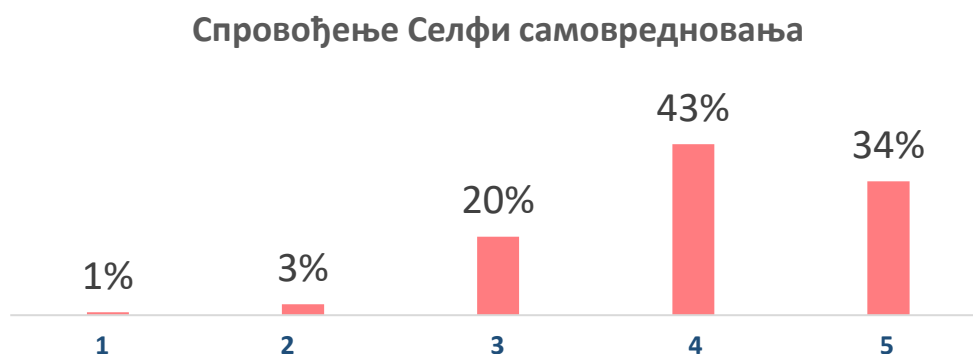
По областима унапређења, највише су унапређени квалитет хибридне наставе и наставе на даљину како би се што боље одговорило на изазове изазване пандемијом Ковида-19 и сарадња и размена примера добрих пракси са другим школама и заједницама. Највећи изазови огледали су се у израда дигиталног сегмента Развојног плана установе заснованог на СЕЛФИЕ школском извештају и стицање нових знања и професионални развој наставника.



На захтев да рангирају који су то највреднији аспекти програма, учесници евалуације су истакли онлајн ресурси и подршка која се пружа преко онлајн платформе програма и вебинаре као вид стручног усавршавања наставника. Најниже су рангирани активности везане за дељење доказа и примера добре праксе из школе и Спровођење процеса самовредновања применом Селфи инструмента.

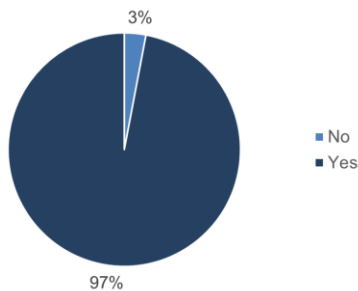
О различитим аспектима програма, наставници су дали следеће одговоре:

На скали од 1 до 5 (1- мало је делотворан, 2- повремено делотворан, 3- делотворан, 4 – веома делотворан и 5 – изузетно делотворан) требало је да рангирају сам процес спровођења СЕЛФИЕ самовредновања, где је већина наставника истакла да је процес веома или изузетно делотворан.

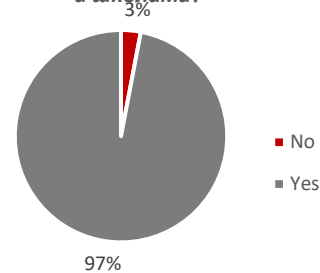


Иста је ситуација при оцени подршке ментора где је већина учесника евалуације (70%) истакла важност ове врсте подршке школама указујући на делотворност те улоге у СЕЛФИЕ процесу. Додатно, материјали креирани кроз програм и остали ресурси креирани за наставнике показали су у евалуацији да су наставницима били значајни за процес унапређења дигиталних капацитета школе као и аспект пројекта у којем је омогућено умрежавање између школа.

Да ли је Дигитална школа - европски пилот програм испунио ваша очекивања?



Да ли бисте препоручили програм другим наставницима и школама?



Академија за дигиталне школе СЕЛФИЕ и ознака „Дигитална школа“

Академија за дигиталне школе СЕЛФИЕ (Digital Schools Academy) је иновативна иницијатива коју је покренуо Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања у сарадњи са европским школама из различитих земаља, укључујући Ирску, Литванију, Србију и Шкотску. Ова академија има за циљ унапређење дигиталних вештина и дигиталне трансформације у образовању.

Главни концепт Академије за дигиталне школе СЕЛФИЕ састоји се у повезивању постојећих Дигиталних школа, које играју улогу ментора, са школама чланицама. Ове школе ментори су препознате као лидери у имплементацији дигиталних технологија у образовању и пролазе кроз процес валидације унутар оквира програма Дигиталне школе- европског пилотског програма.

Школе чланице се бирају путем јавног позива Завода, а циљ им је да унапреде своје капацитете у области дигитализације наставе и употребе технологије за побољшање учења и наставе. Академија омогућава овим школама чланицама да приступе драгоценим ресурсима, искуствима и стручности које деле са школама менторима.

Осим тога, Академија за дигиталне школе СЕЛФИЕ промовише сарадњу између школа из различитих земаља, омогућавајући размену најбољих пракси и идеја у вези са дигиталним образовањем. Ова иницијатива има потенцијал да унапреди квалитет образовања широм Европе кроз интеграцију дигиталних алатки и педагошких приступа.

У суштини, СЕЛФИЕ Академија представља платформу за размену знања и искустава између школа како би се унапредила дигитална трансформација у образовању и подстакла иновација у учењу и настави.

Следи списак школа ментора и чланица:

ШКОЛЕ МЕНТОРИ	ШКОЛЕ ЧЛАНИЦЕ	НАЦИОНАЛНИ МЕНТОРИ
Прва крагујевачка гимназија, Крагујевац	ОШ „Бранко Радичевић“, Владичин Хан	Катарина Вељковић, наставница информатике
Техничка школа Ужице	ОШ „Светозар Марковић“, Краљево	Владан Младеновић, наставник физике
Техничка школа Зајечар	ОШ „Авдо Међедовић“, Нови Пазар	
ОШ „Петар Лековић, Пожега	ОШ „Свети Сава“, Косовска Митровица	
ОШ „Бранислав Нушић“, Београд	Шеста београдска гимназија, Београд	
ЕТШ „Никола Тесла“, Ниш	Гимназија, Врњачка Бања	
ОШ „Нада Поповић“, Крушевац	ОШ „Исидора Секулић“, Шајкаш ОШ „Сестре Радовић“, Белосавци Техничка школа „Павле Савић“, Нови Сад	

Током наредних годину дана биће изграђен и процењен менторски процес као вид помоћи школама у промени и унапређењу њихове дигиталне праксе. Након преузимања и почетне анализе резултата Селфи самовредновања, школе чланице имаће прилику да се повежу са препознатим дигиталним школама, које ће бити њихови дигитални ментори. Школе ментори поставиће ресурсе на платформу Селфи академије дигиталних школа. Школе чланице користиће ове ресурсе уз подршку националних ментора и школа ментора, унапређујући одабране Селфи области: Руковођење, Инфраструктуру и опрему, Континуирани професионални развој, Наставу и учење, Вредновање и Дигитална компетенција ученика.



Партнери на пројекту

Партнери на пројекту су:

Центар за образовне технологије Западни Балкан (Србија)

Национална агенција за образовање (претходно позната као 'Центар за информационе технологије у образовању') (Литванија)

Digital Schools Company Ltd. (Ирска)

Образовање Шкотске (Шкотска)

H2 Learning (Ирска)

Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања (Србија)

Министарство образовања, науке и спорта (Словенија)

Сараднички партнери:

Министарство просвете (Србија)

НР (Ирска)

Више информација и приступ програму можете пронаћи на <https://awards4selfie.eu/>